

(เอกสารสำหรับผู้สอน)

**แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดใหม่สระพลอย**

**มาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ**

**ช่วงชั้นที่ 2**

1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน
2. วิเคราะห์สาระจากเรื่องที่ได้ อ่าน ได้
3. คิดคำนวณได้ตามศักยภาพ
4. เขียนหนังสือได้ถูกต้อง และเป็นระเบียบ
5. เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน

### มาตรฐานข้อที่ 1 อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน

- ตัวชี้วัด 1.** อ่านคำถูกต้องตามอักขรวิธี
2. เว้นวรรคตอนถูกต้อง
  3. อ่านคำไม่ตกหรือเติมคำ
  4. อ่านคล่องแคล่ว ไม่ตะกุกตะกัก

#### เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 1

ดีมาก	4	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ
ดี	3	มีคำอ่านที่ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ไม่เกิน 3 คำ
ผ่านเกณฑ์	2	มีคำอ่านที่ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกินกว่า 3 คำแต่ไม่เกิน 7 คำ
ปรับปรุง	1	มีคำอ่านที่ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกินกว่า 7 คำ

#### เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 2

ดีมาก	4	เว้นวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด
ดี	3	เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 1-2 ครั้ง
ผ่านเกณฑ์	2	เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 3-4 ครั้ง
ปรับปรุง	1	เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง เกินกว่า 4 ครั้ง

#### เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 3

ดีมาก	4	อ่านคำไม่ตกหรือเติมคำ
ดี	3	อ่านคำตกหรือเติมคำ 1 ครั้ง
ผ่านเกณฑ์	2	อ่านคำตกหรือเติมคำ 2 ครั้ง
ปรับปรุง	1	อ่านคำตกหรือเติมคำเกินกว่า 2 ครั้ง

#### เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 4

ดีมาก	4	อ่านคล่องแคล่ว ไม่ตะกุกตะกัก
ดี	3	อ่านคล่องแคล่ว แต่ตะกุกตะกัก 1 ครั้ง
ผ่านเกณฑ์	2	อ่านคล่องแคล่ว แต่ตะกุกตะกัก 2 ครั้ง
ปรับปรุง	1	อ่านไม่คล่อง และตะกุกตะกักเกินกว่า 2 ครั้ง

วิธีดำเนินการ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงแบบทดสอบต่อไปนี้

แบบทดสอบสำหรับมาตรฐานข้อที่ 1 (ตัวชี้วัดที่1-4)

แต่ก่อนนี้ไทยเราไม่มีตัวหนังสือใช้ ต้องใช้ตัวหนังสือของมอญ และตัวหนังสือของขอม เมื่อปี พ.ศ.1800 พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ตั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีพระองค์มีพระราชประสงค์จะให้คนไทย เลิกใช้ภาษาขอม จึงประกาศเลิกใช้ภาษาขอม ให้ใช้แต่หนังสือมอญ จนกระทั่งในปี พ.ศ.1826 พ่อขุนรามคำแหงราช โอรสของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ได้ขึ้นครองราชสมบัติ พระองค์เห็นว่าตัวหนังสือของมอญไม่สะดวกในการเขียน พระองค์จึงทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้น

พ่อขุนรามคำแหง ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทย เมื่อปี พ.ศ.1826 เพื่อใช้แทนตัวหนังสือของมอญ ซึ่งไม่สะดวกในการเขียน

## มาตรฐานข้อที่ 2 วิเคราะห์สาระจากเรื่องที่อ่านได้

ตัวชี้วัด 1. วิเคราะห์คำตอบจากเรื่องที่อ่านได้

### เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 1

ดีมาก	4	ตอบได้ว่าดิน โป่งมีธาตุอาหารที่พืชไม่มี และกรณีอื่น
ดี	3	ตอบได้ว่าดิน โป่งมีธาตุอาหารที่พืชไม่มี
ผ่านเกณฑ์	2	ตอบในกรณีอื่น
ปรับปรุง	1	ตอบไม่ถูกต้อง

วิธีดำเนินการ ให้นักเรียนอ่านในใจแบบทดสอบสำหรับมาตรฐานที่ 2 แล้วตอบคำถาม

แบบทดสอบสำหรับมาตรฐานข้อที่ 2 (ตัวชี้วัดที่ 1)

"ดินโป่ง คือ ดินที่มีรสเค็มและละเอียดซึ่งเกิดจากแร่ธาตุบางชนิด เป็นอาหารของสัตว์ป่า ที่กินหญ้าบางชนิด หรือ โป่งคือบริเวณพื้นที่ซึ่งมีแร่ธาตุต่าง ๆ มารวมกัน อันเนื่องมาจากฝนตกหนัก และเกิดขบวนการชะล้างนำเอาแร่ธาตุที่จำเป็นของสัตว์ป่าออกจากดินทั่วไปรวมกันยังพื้นที่แห่งหนึ่ง แร่ธาตุเหล่านี้เป็นสิ่งซึ่งสัตว์ป่าไม่สามารถหาทดแทนได้จากพืช ซึ่งมีคาร์โบไฮเดรตเป็นส่วนประกอบใหญ่ ดังนั้นพื้นดินส่วนนี้จึงเป็นแหล่งแร่ธาตุสำหรับสัตว์ป่าซึ่งกินพืชเป็นอาหาร เช่น กวาง เก้ง กระตัง วัวแดง และช้างป่า เป็นต้น

นอกจากนี้ โป่งยังเป็นแหล่งอาหารที่สัตว์ลงมากิน เพื่อช่วยในกระบวนการย่อยอาหาร อาจจะ เป็นดิน หินหรือน้ำเป็นประจำ โดยที่บริเวณเหล่านี้จะมีแร่ธาตุและเกลือแร่ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของสัตว์ป่าเป็นปริมาณมาก และแหล่งอื่น ๆ มีน้อยกว่าหรือไม่มีเลย"

### คำถาม

-พืชและดิน โป่งเป็นอาหารของสัตว์ป่า ดิน โป่งมีประโยชน์สำหรับสัตว์ป่ามากกว่าพืชในเรื่องใด

### มาตรฐานข้อที่ 3 คิดคำนวณได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1. มีทักษะในการคิดคำนวณ

#### เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 1

ดีมาก	4	ทำแบบทดสอบถูกต้อง 9-10 ข้อ
ดี	3	ทำแบบทดสอบถูกต้อง 7-8 ข้อ
ผ่านเกณฑ์	2	ทำแบบทดสอบถูกต้อง 5-6 ข้อ
ปรับปรุง	1	ทำแบบทดสอบถูกต้อง 1-4 ข้อ

วิธีดำเนินการ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบต่อไปนี้

แบบทดสอบสำหรับมาตรฐานข้อที่ 3 (ตัวชี้วัดที่ 1)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำตอบจากสิ่งที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

- $453,943 + 573,826 = \square$
- $627,843 - 599,827 = \square$
- $7,643 \times 37 = \square$
- $3,432 \div 33 = \square$
- สุดาซื้อสมูทมา 15 เล่ม ราคาเล่มละ ก บาท เป็นเงินทั้งสิ้น 120 บาท สมูทราคาเล่มละเท่าไร
- ขวัญใจมีเงินเป็น 2 เท่าของวีระ ถ้าทั้งสองมีเงินรวมกัน 1,050 บาท วีระมีเงินเท่าไร
- ห.ร.ม. ของ 24,36,48 =  $\square$
- ค.ร.ณ. ของ 14,21,28 =  $\square$
- $4\frac{1}{9} \times 2\frac{7}{37} = \square$
- $8 \times 3.250 = \square$

#### เฉลยสำหรับครู

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. 1,027,769 | 2. 28,016  |
| 3. 282,791   | 4. 104     |
| 5. 8 บาท     | 6. 350 บาท |
| 7. 12        | 8. 84      |
| 9. 9         | 10. 26     |

### มาตรฐานข้อที่ 4 เขียนหนังสือได้ถูกต้อง และเป็นระเบียบ

- ตัวชี้วัด** 1. เขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง  
2. เขียนหนังสือเป็นระเบียบ

#### เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 1

ดีมาก	4	เขียนคำถูกต้อง 9-10 คำ
ดี	3	เขียนคำถูกต้อง 7-8 คำ
ผ่านเกณฑ์	2	เขียนคำถูกต้อง 5-6 คำ
ปรับปรุง	1	เขียนคำถูกต้อง 1-4 คำ

#### เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 2

- องค์ประกอบ - เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ถูกต้องตามหลักภาษา  
- ระยะห่างตัวหนังสือเหมาะสม  
- สะอาด เรียบร้อยไม่มีรอยลบ  
- ลายมือสวยงามเป็นระเบียบ

ดีมาก	4	มีองค์ประกอบครบ 4 รายการ
ดี	3	มีองค์ประกอบ 3 รายการ
ผ่านเกณฑ์	2	มีองค์ประกอบ 2 รายการ
ปรับปรุง	1	มีองค์ประกอบ 1 รายการ

วิธีดำเนินการ ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกต่อไปนี้

แบบทดสอบสำหรับมาตรฐานข้อที่ 4 (ตัวชี้วัดที่ 1-2)

ฟังเทศน์	อุปสรรค	คุณธรรม	มาตรฐาน	เทคโนโลยี
ภาษีอากร	สวรรค์	สัพพยอก	โศกนาฏกรรม	เจตนาธรรม

มาตรฐานข้อที่ 5 เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน

ตัวชี้วัด 1. เขียนสื่อความจากภาพที่กำหนดให้ได้

เกณฑ์ตัวชี้วัดที่ 1

องค์ประกอบ		-ลำดับเหตุการณ์เหมาะสม -ภาษาสละสลวย ไม่วกวน -เนื้อหาสมบูรณ์ -ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนเรียงความ
ดีมาก	4	มีองค์ประกอบครบ 4 รายการ
ดี	3	มีองค์ประกอบ 3 รายการ
ผ่านเกณฑ์	2	มีองค์ประกอบ 2 รายการ
ปรับปรุง	1	มีองค์ประกอบ 1 รายการ

วิธีดำเนินการ ให้นักเรียนเขียนบรรยายเหตุการณ์จากภาพต่อไปนี้  
แบบทดสอบสำหรับมาตรฐานข้อที่ 5 (ตัวชี้วัดที่ 1)

